**Уважаемые родители!**

Как часто вы задавались вопросами:

* Все ли в порядке у моего ребенка?
* Такой ли он как все?

Представленные ниже опросники позволят Вам определить необходимость обращения за консультацией к специалистам.

При заполнении данных опросников, возможно, Вам придется пересмотреть фотографии семейного альбома или перечитать дневник Вашего ребенка.

В любом случае, будьте предельно правдивы и внимательны, ведь это касается здоровья Вашего любимого ребенка. Отвечать на вопросы стоит «да» или «нет».

**Если Вашему ребенку от 0 до 3 лет, мы предлагаем Вам ответить на следующую группу вопросов:**

1. Когда ваш ребенок родился, возраст одного или обоих родителей был до 16 лет?
2. Когда ребенок родился, возраст одного или обоих родителей был после 40 лет?
3. Ваша профессия относится к разряду «вредных профессий»?
4. В период беременности у родителей были отмечены хронические заболевания[[1]](#footnote-0)?
5. В период беременности у матери были выявлены такие заболевания, как: внутриутробные инфекции: герпес, цитомегаловирус, хламидиоз, токсоплазмоз, уреаплазмоз краснуха и др.?
6. В период беременности вы употребляли табачные, наркотические, алкогольные изделия?
7. Предупреждал ли доктор об угрозе преждевременных родов или угрозе прерывания беременности?
8. В период беременности Вы (мать ребенка) принимали антибиотики?
9. В период беременности Вам (матери ребенка) делали переливание крови?
10. В течение родов отмечалась слабость родовой деятельности?
11. Роды были затяжными или стремительными?
12. Была преждевременная отслойка плаценты?
13. Было обвитие пуповиной плода?
14. Был длительный безводный период?
15. В родах применялись акушерские методы родовспоможения, кесарево сечение?
16. Ваш ребенок родился недоношенным / переношенным?
17. Ваш ребенок родился с крупным весом?
18. Ваш ребенок родился в срок с малым весом (с гипотрофией)?
19. У вас родилась двойня?
20. Была асфиксия / гипоксия новорожденного?
21. Отмечались ли у вашего малыша мелкие аномалии развития?
22. Отмечались ли у вашего малыша неврологические симптомы[[2]](#footnote-1)?
23. Принимал ли ваш ребенок продолжительное время или с малыми перерывами курсы антибиотиков?
24. Проявляет ли ваш малыш выраженное беспокойство, крикливость, нарушение сна?
25. Отмечается (отмечалось ранее) у ребенка плохой аппетит, частые срыгивания, плохая прибавка в весе?
26. Отмечается (отмечалось ранее) у ребенка плохая реакция на звук, свет?
27. Отмечается (отмечалось ранее) у ребенка очень сильная (чрезмерная) реакция на звук, свет?
28. Врач-педиатр в медицинской карте отмечает нервно-психическое развитие ребенка с отставанием?
29. Ваш ребенок состоит на диспансерном учете в поликлинике[[3]](#footnote-2)?
30. Ваш ребенок относится к категории детей группы риска (по ДЦП, задержке речевого развития, задержке психомоторного развития ребенка, нарушению зрения, слуха и др. о чем указывается в выписке из роддома)?

**В случае если на большинство вопросов Вы ответили положительно, то мы рекомендуем Вам обратиться к педиатру в поликлинике за квалифицированной консультацией и продолжить знакомство с нашими рекомендациями.**

Для ознакомления в таблице 1 приведены показатели нормального развития ребенка от 1 месяца до 1 года; в таблице 2 – от 1 года до 3 лет.

Таблица 1

Показатели нормального развития ребенка от 1 месяца до 1 года

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст (в месяцах) | Новообразования месяца |
| 1 | Удерживает в поле зрения и плавно следит за движущейся игрушкой |
| Прислушивается и реагирует на голос взрослого, изменяет / прекращает плач |
| Кратковременно приподнимает и удерживает голову лежа на животе |
| При общении со взрослым издает тихие короткие гортанные звуки |
| Первая улыбка при общении со взрослым |
| 2 | Все безусловные рефлексы новорожденного вызываются, симметричны, но не резко выражены и непостоянны |
| Длительно удерживает предмет в ноле зрения. Ищет источник звука поворотом головы |
| Хорошо держит голову в вертикальном положении, лежа на животе длительно удерживает голову |
| Крик интонационно выразительный. Начальное гуление. |
| Быстро отвечает улыбкой при общении со взрослым |
| 3 | Угасают рефлексы новорожденного, в том числе автоматическая ходьба. Исчезает реакция выпрямления туловища при опоре па ноги |
| Плавно следит и длительно сосредоточивает взгляд на неподвижном предмете |
| Опора па предплечья лежа на животе, поворачивается на живот Первые неправильные движения руки к игрушке, отводит руки до плеча |
| Крик с отчетливой интонацией. Певучее гуление |
| Комплекс «оживления» |
| 4 | Исчезают рефлексы новорожденного, кроме рефлекса Кернига и Моро. Исчезает физиологический гипертопус |
| Четко локализует источник звука в пространстве поворотом головы. Рассматривает руку |
| Поворачивается с живота па спину. Захватывает, ощупывает, рассматривает, перекладывает в руках игрушку |
| Певучее продолжительное гуление. Начинает смеяться в голос |
| Комплекс оживления со смехом при эмоциональном общении со взрослым. Узнает мать, радуется при ее виде |
| 5 | Исчезают все физиологические рефлексы новорожденного, кроме сосательного |
| Ровно стоит при поддержке, хорошо переворачивается Лежа па животе опирается па ладони выпрямленных рук |
| Полный объем движений руки. Берет игрушку из рук взрослого. Захватывает игрушку двумя руками, тянет ее в рот |
| Продолжительно певуче гулит цепочками звуков. Выражает свои эмоции смехом, хныканьем н пр. |
| Различает близких н чужих, строгий и ласковый тон. Адекватная реакция оживления или страха |
| 6 | Оптическая реакция опоры па руки – выпрямляет и вытягивает руки |
| При подтягивании за руки изгибает голову, садится.  Перекладывает в руках игрушку |
| Появляются короткие цепочки лепета, произносит отдельные слоги |
| Ест с ложки, снимая пищу губами, начинает пить из чашки |
| По-разному реагирует на свое и чужое имя. Формируется активное внимание. |
| 7 | Самостоятельно сидит. Встает на четвереньки |
| Долго рассматривает, перекладывает в руках игрушку, стучит и размахивает ею, бросает игрушку |
| На вопрос «где» повсюду разыскивает знакомый предмет и указывает на него пальцем. Подолгу активно лепечет |
| Хорошо, не обливаясь, пьет из чашки, которую держит взрослый |
| Внимательно рассматривает взрослого, прежде чем вступить в контакт. Появляется познавательный интерес |
| 8 | Узнает, различает и показывает пальцем близких людей на фотографии |
| Уверенно сидит, сам встает на колени, ползает на четвереньках. Самостоятельно встает, держась за опору, переступает |
| Выполняет просьбы взрослого: «дай ручку», «до свидания», играет в «ладушки», «сороку». Появляется интонационно-выразительный лепет |
| Сам держит сухарик, кусочек хлеба, яблоко и пр., грызет их |
| Играет в «прятки», сидя па руках у взрослого. Простое подражание в игре. Вынимает, катает, складывает предметы, стучит ими. |
| 9 | Хорошо ходит у опоры, переступает при поддержке за обе руки. Берет мелкие предметы двумя пальцами, начинает складывать пирамидку |
| По просьбе «дай», «принеси» отыскивает и приносит знакомые предметы. Знает свое имя, поворачивается пазов |
| Богатое разнообразие звукосочетаний при лепете. Интонационно-выразительная имитация фразы |
| Спокойно относится к высаживанию на горшок |
| Подражает взрослому или ребенку в действиях, общается жестами |
| 10 | Хорошо стоит и ходит у опоры, придерживаясь за псе одной рукой. Поднимается и спускается с невысокой лестницы |
| По просьбе и самостоятельно с удовольствием выполняет рапсе известные действия «сорока», «ладушки», до свидания |
| По просьбе показывает части своего или чужого лица и тела: глазки, носик, ротик, утки |
| Повторяет за взрослым новые слоги, произносит первые «лепетные» слова: ма-ма, па-па, ба-ба, тя-тя |
| Голосом и жестам и сигнализирует о своих нуждах, любит находиться в компании с другими детьми |
| 11 | Уверенно, самостоятельно стоит, ходит, придерживаясь за опору, может делать несколько шагов без опоры |
| Складывает пирамидку из колец с широкими отверстиями, любит играть с кубиками, мячиком |
| Понимает первые обоснования: машинки, куклы, кубики, мячики. С удовольствием показывает многие части своего лица и тела |
| Увеличивается запас лепетных слов, появляются первые упрощенные слова |
| Начинает понимать слово «нельзя». Не одинаково относится к разным детям и взрослым, очень любит трогать животных |
| 12 | Первые самостоятельные шаги без поддержки |
| Собирает пирамидку с маленькими отверстиями, по назначению использует расческу, хорошо держит чашку, ложку |
| Выполняет простые поручения. Очень любит слушать чтение книг, показывает пальцем знакомых героев и предметы в книжке |

Таблица 2

Показатели нормального развития ребенка от 1 года до 3 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Показатели развития |
|
| 1 год 3 месяца | Быстро расширяется запас понимаемых слов |
| Увеличивается словарный запас |
| Различает предметы по величине с разницей в 3 см |
| Повторяет ранее видимые действия в игре |
| Много ходит, приседает, может пятиться |
| Может самостоятельно есть ложкой густую пишу |
| 1 год 6 месяцев | Обобщает предметы по существенным признакам |
| Использует более сложные слова при общении |
| Ориентируется в формах: шарик, кубик, кирпичики пр. |
| Копирует в игре часто наблюдаемые действия взрослых |
| Перешагивает препятствия приставным шагом |
| Самостоятельно ест ложкой жидкую пищу |
| 1 год 9 месяцев | Понимает рассказ по картинке, отвечает на простые вопросы |
| Обозначает действия двумя словами, использует глаголы |
| Ориентируется в размерах с разницей 3 см |
| Выполняет несложные постройки из кубиков— ДОМИК, ворота |
| Ходит по невысокому бруску высотой и шириной 15-20 см |
| Частично надевает простые вещи с помощью взрослого |
| 2 года | Понимает простой рассказ взрослого о событиях прошлого |
| Употребляет в речи прилагательные и местоимения |
| Подбирает по образцу п просьбе предметы контрастных видов |
| Выполняет ряд простых логических последовательных действий |
| Перешагивает препятствия высотой 15 см чередующимся шагом |
| Частично самостоятельно одевается |
| 2 года 6 месяцев | В речи использует сложные предложения с придаточными |
| Начинает задавать вопросы «где?» «когда?» |
| Подбирает по образцу предметы основных геометрических форм |
| Подбирает по образцу и просьбе предметы основных цветов: белый, черный, красный, сипни, зеленым, желтый |
| Усложняет сюжетные игры с логическом последовательностью действии: кормит и укладывает спать куклу и пр. |
| Выполняет простые сюжетные постройки, сам называет их |
| Начинает пользоваться карандашом, но рисунок отсутствует |
| Может сам полностью одеваться, за исключением застегивания и шнуровки |
| Правильно держит ложку, умеет самостоятельно аккуратно есть |
| Перешагивает препятствия высотой 20 см чередующимся шагом |
| 3 года | В речи использует сложносочиненные и сложноподчиненные предложения |
| Часто задает вопросы «почему?», «зачем?» |
| Правильно и по назначению использует предметы в игре |
| Правильно показывает и называет основные цвета |
| Появляются элементы ролевой игры — «дочки-матери», игра в стройку и пр. |
| Усложняются используемые в игре сюжетные постройки |
| Появляются элементарные карандашные рисунки, начинает лепить простые фигурки из пластилина |
| Полностью сам одевается с небольшой помощью взрослого |
| При необходимости начинает пользоваться салфеткой и носовым платком |
| Перешагивает препятствия высотой в 30 см чередующимся приставным шагом |

**Если Вашему ребенку от 3 лет до 5 лет, мы предлагаем Вам ответить на следующую группу вопросов:**

1. Когда ваш ребенок родился, возраст одного или обоих родителей был до 16 лет?
2. Когда ребенок родился, возраст одного или обоих родителей был после 40 лет?
3. Ваша профессия относится к разряду «вредных профессий»?
4. В период беременности у родителей были отмечены хронические заболевания[[4]](#footnote-3)?
5. В период беременности у матери были выявлены заболевания[[5]](#footnote-4)?
6. В период беременности вы употребляли табачные, наркотические, алкогольные изделия?
7. Предупреждал ли доктор об угрозе преждевременных родов или угрозе прерывания беременности?
8. В период беременности Вы (мать ребенка) принимали антибиотики?
9. В период беременности Вам (матери ребенка) делали переливание крови?
10. В течение родов отмечалась слабость родовой деятельности?
11. Роды были затяжными или стремительными?
12. Была преждевременная отслойка плаценты?
13. Было обвитие пуповиной плода?
14. Был длительный безводный период?
15. В родах применялись акушерские методы родовспоможения, кесарево сечение?
16. Ваш ребенок родился недоношенным / переношенным?
17. Ваш ребенок родился с крупным весом?
18. Ваш ребенок родился в срок с малым весом (с гипотрофией)?
19. У вас родилась двойня?
20. Была асфиксия / гипоксия новорожденного?
21. Отмечались ли у вашего малыша мелкие аномалии развития?
22. Отмечались ли у вашего малыша неврологические симптомы[[6]](#footnote-5)?
23. Принимал ли ваш ребенок продолжительное время или с малыми перерывами курсы антибиотиков?
24. Проявляет ли ваш ребенок чрезмерно беспокойное поведение, неусидчивость, импульсивность?
25. Отмечается (отмечалось ранее) у ребенка раздражительность, плаксивость, резкая смена настроения?
26. Отмечается (отмечалось ранее) у ребенка чрезмерная медлительность, вялость, апатичность?
27. Отмечается (отмечалось ранее) у ребенка плохой сон[[7]](#footnote-6)?
28. Появились ли у ребенка страхи (темноты, одиночества, ночные страхи)?
29. Есть ли у вашего ребенка тики[[8]](#footnote-7)?
30. Ваш ребенок относится к категории часто болеющих детей?
31. Испытывает ли ваш ребенок трудности в общении со сверстниками?
32. Имеются ли у вашего ребенка нарушения зрения?
33. Имеются ли у вашего ребенка нарушения слуха?
34. Имеются ли у вашего ребенка нарушения опорно-двигательного аппарата?
35. Отмечается ли у вашего ребенка задержка речевого развития, дефекты звукопроизношения, заикание?
36. Испытывает ли ваш ребенок трудности в усвоении программы дошкольного учреждения?
37. Ваш ребенок состоит на диспансерном учете в поликлинике у специалиста[[9]](#footnote-8)?

**В случае если на большинство вопросов Вы ответили положительно, то мы рекомендуем Вам обратиться к специалисту в поликлинике за квалифицированной консультацией и продолжить знакомство с нашими рекомендациями.**

Для ознакомления в таблице 3 приведены показатели нормального развития ребенка от 4 лет до 5 лет.

Таблица 3

Показатели нормального развития ребенка от 4 лет до 5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Показатели развития |
|
| 4 года | Свободные, скоординированные движения руками, при ходьбе не шаркает ногами |
| Бросает мяч двумя руками, отталкивает, ловит его, не прижимая к груди |
| Прыгает с высоты и в длину па 15-20см, подскакивает на месте с отрывом ног от пола |
| По сигналу может задержать дыхание |
| Заводит ключом механическую игрушку; умеет правильно держать карандаш и проводить липни |
| Любит лазать |
| Умеет правильно держать карандаш и проводить горизонтальные и вертикальные линии |
| Знает шесть основных цветов, подбирает предметы поцвету и оттенку |
| Знает и подбирает «круг», «квадрат», «треугольник»; умеет сопоставлять по длине, ширине, высоте |
| Правильно ориентируется в пространстве, знает «около», «рядом», «за»; узнает на ощупь предметы |
| Знает «много», «мало», «один»; считает до пяти; знает времена года, время суток |
| Задает вопросы «Что?», «Зачем?», «Почему?» |
| Внимательно слушает, пересказывает, выделяет существенное звено н сказке, называет сюжет картин |
| Речь правильная, грамматически оформленная |
| Появляется сюжетно-ролевая игра с двумя-тремя детьми |
| Продолжительность игры от 10 до 40 минут |
| Появляются любимые игры; любит играть со строительным материалом |
| Занимается конструированием более 10 минут, обыгрывает постройку - «гараж», «комната», «домик» |
| Внимательно слушает, что говорят взрослые, называет взрослых по имени и отчеству |
| Соблюдает элементарные правила поведения в обществе |
| Сформированы гигиенические навыки – опрятность, умывание, мытье рук после туалета |
| Самостоятельно одевается, застегивает пуговицы, молнии, по не зашнуровывает ботинки |
| Самостоятельно ест, при этом правильно держит ложку, умеет пользоваться вилкой |
| Самостоятельно умывается и вытирается |
| 5 лет | Формируется правильная осанка, правильно держит голову при ходьбе и беге |
| Хорошо скоординированы движения рук и ног при ходьбе |
| Умеет ходить и бегать по кругу, па носочках, взявшись за руки; без боязни прыгаете высоты |
| Может ходить по бруску высотой в 30 и шириной в 20 см |
| Ударяет мяч о землю, подбрасывает и ловит его |
| Четко координирует движения пальцев при конструировании |
| Хорошо и свободно рисует горизонтальные и вертикальные линии |
| Знает восемь цветов, при рисовании использует не только цвета, но и их оттенки |
| Может расставить предметы в возрастающем и убывающем порядке |
| Ориентируется в сторонах собственного тела и тела собеседника |
| Считает до пяти, сравнивает небольшие количества |
| Формируются обобщенные понятия типа «мебель», «фрукты», «транспорт» и т.д. |
| В рассказе может выделить причинно-следственные отношения |
| Речь фразовая, с хорошим произношением |
| Увеличивается разнообразие игр, обогащается сюжетный замысел игры |
| Стержнем игры являются взаимоотношения между людьми |
| В игре подчиняется определенным правилам, отражающим общественные функции |
| Продолжительность игры 40-50 минут |
| Рассуждает по поводу увиденного, делает критические замечания |
| Появляются зачатки ответственности за порученное дело, стремится быть полезным окружающим |
| Умеет подчинять своп желания требованиям взрослых, начинает усваивать правила взаимоотношений |
| Умеет правильно пользоваться предметами домашнего обихода |
| Умеет поддерживать чистоту п порядок в комнате |
| Полностью самостоятельно одевается, в том числе завязывает шнурки |

**Если Вашему ребенку от 5 лет до 7 лет, мы предлагаем Вам ответить на следующую группу вопросов:**

1. Когда ваш ребенок родился, возраст одного или обоих родителей был до 16 лет?
2. Когда ребенок родился, возраст одного или обоих родителей был после 40 лет?
3. Ваша профессия относится к разряду «вредных профессий»?
4. В период беременности у родителей были отмечены хронические заболевания[[10]](#footnote-9)?
5. В период беременности у матери были выявлены заболевания[[11]](#footnote-10)?
6. В период беременности вы употребляли табачные, наркотические, алкогольные изделия?
7. Предупреждал ли доктор об угрозе преждевременных родов или угрозе прерывания беременности?
8. В период беременности Вы (мать ребенка) принимали антибиотики?
9. В период беременности Вам (матери ребенка) делали переливание крови?
10. В течение родов отмечалась слабость родовой деятельности?
11. Роды были затяжными или стремительными?
12. Была преждевременная отслойка плаценты?
13. Было обвитие пуповиной плода?
14. Был длительный безводный период?
15. В родах применялись акушерские методы родовспоможения, кесарево сечение?
16. Ваш ребенок родился недоношенным / переношенным?
17. Ваш ребенок родился с крупным весом?
18. Ваш ребенок родился в срок с малым весом (с гипотрофией)?
19. У вас родилась двойня?
20. Была асфиксия / гипоксия новорожденного?
21. Отмечались ли ранее у вашего ребенка мелкие аномалии развития?
22. Отмечались ли ранее у вашего ребенка неврологические симптомы[[12]](#footnote-11)?
23. Принимал ли ваш ребенок продолжительное время или с малыми перерывами курсы антибиотиков?
24. Проявляет ли ваш ребенок импульсивность, бесконтрольность поведения (преобладание «хочу» над «можно»)?
25. Отмечается (отмечалось ранее) у ребенка чрезмерная (бесцельная) двигательная активность, непоседливость, крикливость, раздражительность, настойчивая болтовня?
26. Отмечается (отмечалось ранее) у ребенка чрезмерная медлительность, вялость, апатичность?
27. Отмечается (отмечалось ранее) у ребенка нарушения сна[[13]](#footnote-12)?
28. Появились ли у ребенка страхи (темноты, одиночества, ночные страхи)?
29. Есть ли у вашего ребенка тики[[14]](#footnote-13)?
30. Ваш ребенок относится к категории часто болеющих детей?
31. Испытывает ли ваш ребенок трудности в общении со сверстниками и взрослыми[[15]](#footnote-14)?
32. Испытывает ли ваш ребенок трудность манипулирования мелкими предметами[[16]](#footnote-15)?
33. Испытывает ли ваш ребенок трудность концентрации внимания на определенном задании, неумение работать сосредоточенно, без отвлечений?
34. Отмечается ли у вашего ребенка нежелание учить стихотворения?
35. Имеются ли у вашего ребенка нарушения зрения?
36. Имеются ли у вашего ребенка нарушения слуха?
37. Имеются ли у вашего ребенка нарушения опорно-двигательного аппарата?
38. Отмечаются ли у вашего дефекты звукопроизношения, заикание?
39. Испытывает ли ваш ребенок трудности в усвоении программы дошкольного образования?
40. Ваш ребенок состоит на диспансерном учете в поликлинике у специалиста[[17]](#footnote-16)?

**В случае если на большинство вопросов Вы ответили положительно, то мы рекомендуем Вам обратиться к специалисту в поликлинике за квалифицированной консультацией и продолжить знакомство с нашими рекомендациями.**

Для ознакомления в таблице 4 приведены показатели нормального развития ребенка от 5 лет до 7 лет.

Таблица 4

Показатели нормального развития ребенка от 5 лет до 7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Показатели развития |
| 5 – 6 лет | Последовательно называет дни недели, времена года |
| Может обобщать 4-5 предметов методом исключения, называет составляющие обобщающих понятий |
| Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает, речь не косноязычная |
| Проявляет устойчивый интерес к игре |
| Есть любимые игры и роли |
| Сюжет игры приобретает наибольшую полноту, яркость и выразительность |
| В игре наиболее часто отражается жизнь окружающих людей |
| Согласует свою деятельность с другими людьми |
| Начинает сознательно выполнять правила поведения, с пониманием значения |
| Не только сам выполняет правила поведения, но и следит, чтобы их выполняли другие дети |
| Все умеет делать самостоятельно – умываться, одеваться, пользоваться столовыми приборами |
| Активно поддерживает установленный порядок и чистоту в доме и детском саду |
| Свободно пользуется ножницами |
| 7 лет | Может быстро перестраиваться во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге |
| Может выполнять ритмические движения в указанном темпе |
| Может кататься на лыжах, коньках, самокате, трехколесном велосипеде |
| Учится плавать без поддержки, играть в бадминтон, теннис |
| Хорошо умеет работать с разными материалами – бумагой, картоном, тканью |
| Вдевает нитку в иголку, принижает пуговицы |
| Может пользоваться пилон и молотком |
| Правильно называет простые и сложные геометрические формы |
| Правильно указывает основные различия геометрических форм |
| При рисовании правильно использует не только цвета, по их оттенки |
| Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10, решает простейшие задачи на сложение и вычитание |
| Дифференцирует количество независимо от формы, величины: обобщает методом исключения, мотивирует |
| Четко устанавливает причинно-следственные связи, выделяет существенное звено |
| Владеет большим запасом слов, речь грамматически оформлена, знает буквы, читает слоги |
| Создаст план игры, совершенствует ее замысел, предпочитает групповые игры |
| В процессе игры обобщает и анализирует свою деятельность |
| Игра может продолжаться в течение нескольких дней |
| Отдает предпочтение групповым играм |
| Испытывает сложные моральные переживания за свои и чужие поступки |
| Способен критически анализировать черты характера и взаимоотношения людей |
| Первым здоровается со взрослым, благодарит, уступает место, бережно относится к вещам |
| Выполняет индивидуальные поручения, формируются трудовые навыки – убирает комнату, ухаживает за цветами |
| Способен критически анализировать черты характера |
| Мальчики умеют пользоваться молотком, пилой, рубанком |

1. Гипертония, болезни щитовидной железы, сердечно-сосудистой и нервной системы, анемия, пороки сердца, сахарный диабет, бронхит, гастрит, колит пиелонефрит, холецистит, аднексит и т.д. [↑](#footnote-ref-0)
2. Нарушения тонуса, повышенная или сниженная возбудимость, слабость рефлексов, нарушения актов сосания и глотания, частые срыгивания, судороги, повышение внутричерепного давления [↑](#footnote-ref-1)
3. У невролога, кардиолога, окулиста, ЛОР-врача, эндокринолога и др. [↑](#footnote-ref-2)
4. Гипертония, болезни щитовидной железы, сердечно-сосудистой и нервной системы, анемия, пороки сердца, сахарный диабет, бронхит, гастрит, колит пиелонефрит, холецистит, аднексит и т.д. [↑](#footnote-ref-3)
5. Внутриутробные инфекции: герпес, цитомегаловирус, хламидиоз, токсоплазмоз, уреаплазмоз краснуха и др. [↑](#footnote-ref-4)
6. Нарушения тонуса, повышенная или сниженная возбудимость, слабость рефлексов, нарушения актов сосания и глотания, частые срыгивания, судороги, повышение внутричерепного давления [↑](#footnote-ref-5)
7. Медленно засыпает, вскрикивает во сне, часто просыпается и т.п. [↑](#footnote-ref-6)
8. Непроизвольное подергивание век, мышц лиц, шеи, навязчивые движения, обкусывание ногтей [↑](#footnote-ref-7)
9. У невролога, кардиолога, окулиста, ЛОР-врача, эндокринолога, сурдолога и др. [↑](#footnote-ref-8)
10. Гипертония, болезни щитовидной железы, сердечно-сосудистой и нервной системы, анемия, пороки сердца, сахарный диабет, бронхит, гастрит, колит пиелонефрит, холецистит, аднексит и т.д. [↑](#footnote-ref-9)
11. Внутриутробные инфекции: герпес, цитомегаловирус, хламидиоз, токсоплазмоз, уреаплазмоз краснуха и др. [↑](#footnote-ref-10)
12. Нарушения тонуса, повышенная или сниженная возбудимость, слабость рефлексов, нарушения актов сосания и глотания, частые срыгивания, судороги, повышение внутричерепного давления. [↑](#footnote-ref-11)
13. Медленно засыпает, вскрикивает во сне, часто просыпается и т.п. [↑](#footnote-ref-12)
14. Непроизвольное подергивание век, мышц лиц, шеи, навязчивые движения, обкусывание ногтей [↑](#footnote-ref-13)
15. Упорное нежелание вступать в контакт или, наоборот, непонимание своего статуса и принятых правил поведения, общения [↑](#footnote-ref-14)
16. Нежелание рисовать, лепить, шнуровать ботинки, застегивать пуговицы и т.п. [↑](#footnote-ref-15)
17. У невролога, кардиолога, окулиста, ЛОР-врача, эндокринолога, сурдолога и др. [↑](#footnote-ref-16)